**Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**

**муниципального района Челно-Вершинский**

 **Самарской области**

**Аналитический отчёт**

**«Службы ранней помощи»**

**за 2016 календарный год.**

педагог-психолог Нефедова Л.А.

дефектолог-логопед Харитонова М.С.

**с. Челно-Вершины**

**2016 год**

Служба ранней диагностики и коррекции развития детей от 0 до 3-х лет с. Челно-Вершины является структурным подразделением ГБУ - центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи муниципального района Челно-Вершинский Самарской области.

 **Целью работы СРП на 2016 календарный год** было психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста и их семей с целью профилактики и коррекции нарушений развития.

**Задачи:**

1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
2. Оказание коррекционной помощи детям раннего возраста с ОВЗ.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов по вопросам развития детей раннего возраста.
4. Организация методической помощи педагогам ДОУ по работе с детьми с ОВЗ.

Над реализацией поставленных задач работали 2 педагога: педагог-психолог-1ставка и учитель-логопед 0,5 ставки. Специалисты имеют базовое высшее психологическое и дефектологическое образование, а также прошли обучение в Центре Специального Образования.

 Специфика деятельности нашей службы заключается в работе с детьми раннего возраста и их родителями, посещающих детский сад и занятия в ГБУ-ЦППМСП.

Ежегодно проводим мониторинг интеллектуального развития детей. В 2016 календарном году было обследовано 87детей раннего возраста.

*Результаты диагностики интеллектуального развития детей раннего возраста в детских садах «Зорька», «Солнышко», «Ромашка», «Колобок»*

*с. Челно-Вершины* ***за 2016 год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы развития  | Начало года  | Конец года  |
| 1 группа (очень низкий) | - | - |
| 2 группа (низкий) | 14(16%) 15% | 1(1%) |
| 3 группа (средний) | 53(61%) 26% | 30(35%) |
| 4 группа (высокий) | 20(23%) 41%  |  56(64%) |
| Итого  | 87(100%) 82 % | 87(100%) |

**Вывод:** На начало года количество детей с низким уровнем развития было 16%, на конец учебного года 1%. Таким образом, положительная динамика на конец года составляет 15%.

 Со средним уровнем развития на начало года 61% на конец года 35%. Таким образом, положительная динамика составляет 26%.

С высоким уровнем развития на начало года 23%, на конецгода64%.Таким образом, положительная динамика составляет 41%.

 Наблюдается положительная динамика в интеллектуальном, познавательном, речевом, сенсорном развитии у детей раннего возраста по детским садам «Зорька», «Солнышко», «Ромашка», «Колобок», которая составляет 82%.

Во второй группе развития на начало года было 14 детей, которые посещали коррекционно – развивающие занятия. Это дети, имеющие в своем анамнезе перинатальную патологию ЦНС. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерны хаотические действия с игрушками.

В третьей группе развития на начало года было 53 ребенка, на конец года 30детей. Это дети, которые отстают в своем развитии по 2-3 параметрам. Они сразу же принимают задания, понимают условия этих заданий и стремятся к их выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заин­тересованность в результате своей деятельности. Затруднения у них возникают при выполнении заданий «Разрезные картинки», «Построй из палочек», «Цветные кубики».

Четвертую группуна начало года составляют 20 детей, на конец года 56 детей. Это дети, которые с ин­тересом принимают все задания, выполняют их самостоятельно, дей­ствуя на уровне практического ориентирования, а в некоторых случаях и на уровне зрительного ориентирования. При этом они очень заин­тересованы в результате своей деятельности. Эти дети, как правило, достигают хорошего уровня психического развития.

Результаты диагностики и рекомендации были доведены до родителей и педагогов ДОУ.

 **Коррекционно-развивающая работа.**

 После проведения диагностики интеллектуального развития детей по методике Е.А. Стребелевой в 1 младших группах детского сада «Зорька» и «Солнышко» в начале года возникла необходимость проведения коррекционно - развиваюших занятий, на которые было зачислено 14 человек с низким уровнем интеллектуального развития.

Педагог - психолог в СРДиК ведет коррекционно – развивающие занятия c детьми раннего возраста по программам "Вместе играем и растем", которые направлены на развитие интеллектуальной, эмоциональной и сенсорной сферы. Занятия проводились в индивидуальной форме в течении 2016 года. Работа по данной программе позволяет добиться положительной динамики в интеллектуальном, сенсорном и эмоциональном развитии детей раннего возраста. У детей развиваются психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, ощущение, речь, которые необходимы для дальнейшего развития и социализации ребенка в общество.

Учитель– логопед СРДиК от 0 до 3 лет ведет работу по следующей программе: «Кроха» с 1 до 2 лет и «Играем с малышами» с 2 до 3 лет авторы Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба и «Формирование начального детского лексикона» автор О.Е. Громова. Программы направлены на речевое, познавательное, интеллектуальное и физическое развитие детей 2, 3 года жизни. Систематическая, регулярная, планомерная работа по данным программам позволяет добиться положительной динамики в речевом, познавательном, интеллектуальном и физическом развитии детей раннего возраста. Большинство детей научились произносить облегченные слова, простые фразы, называть словами игрушки и многие предметы, сличать и называть цвета и различать величины предметов, двигаться, прыгать и бегать, то есть наблюдается положительная динамика в речевом, сенсорном, познавательном и физическом развитии. У детей развиваются психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, ощущение, речь, которые так необходимы для дальнейшего развития и социализации ребёнка в общество.

 У детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей фразовая, понятная для окружающих. Кроме того, дети научились сличать и называть цвета, собирать разрезную картинку из 2 - 3 частей, работать по образцу. Большинство детей достигают хорошего уровня познавательного развития. Занятия проводились в индивидуальной форме в течении 2016 года.

Положительная динамика в интеллектуальном, познавательном, речевом, сенсорном развитии составляет 82%.

 **Психологическое консультирование**.

Важной частью работы является психолого-педагогическое консультирование и просвещение воспитателей и родителей. В течение 2016 календарного года было проведено 80 индивидуальных консультаций с педагогами и 89 консультаций с родителями.

На консультациях родители и педагоги знакомятся с результатами диагностики развития детей, методами коррекции и другими интересующими вопросами: «Игрушка в жизни ребенка раннего и дошкольного возраста», «Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста», «Интеллектуальное развитие детей раннего возраста», «Ранний возраст – важный период в жизни ребенка», «Эмоциональное развитие детей в детском саду».

Своевременное психологическое просвещение участников образовательного процесса помогает снизить трудности в воспитании и обучении детей. С этой целью проводились тематические беседы и групповые консультации с педагогами и родителями. На родительских собраниях знакомим родителей с особенностями развития детей раннего возраста, а также по другим проблемам: «Результаты диагностики интеллектуального развития детей раннего возраста», «Кризис трех лет», «В какие игры играть с ребенком раннего возраста?», «Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста», «Интеллектуальное развитие детей раннего возраста», «Почему ребёнок не говорит?» и многие другие.

С целью повышения психологической культуры педагогов и родителей в течение года в родительских уголках 1 младшей группе представлены материалы с рекомендациями по данным направлениям: «Почему дети кусаются?», «Эмоции детей раннего возраста», «Сенсорное развитие детей раннего возраста», «Если ребенок не говорит». Родители информированы об особенностях развития детей дошкольного возраста при помощи брошюр, сообщений, которые регулярно обновляются, и вывешиваются на стенд родительского уголка.

 Проанализировав работу за 2016 календарный год можно сказать, что поставленные задачи выполнены, видна положительная динамика коррекционно-развивающей работы и в следующем году, необходимо продолжать работу по выделенным направлениям.

В следующем 2017 календарном году **целью** работы СРП является психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста и их семей с целью профилактики и коррекции нарушений развития.

**Задачи:**

1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
2. Оказание коррекционной помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.