

Принято  
На педагогическом совете ГБУ ЦННМСП  
муниципального района Челно-Вершинский  
Самарской области  
Протокол № 1 от «12» января 2016 г.



**Положение о структурном подразделении**  
**Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Челно-Вершинский Самарской области**

**«Служба ранней помощи»**

**1. Общие положения.**

- 1.1. Служба ранней помощи (в дальнейшем «Служба») является структурным подразделением государственного бюджетного учреждения – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Челно-Вершинский Самарской области (далее «Центр»). В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребёнка, Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, «Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации № 867 от 31 июля 1998 г., Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», «Типовым положением о специальном коррекционном образовательном учреждении для воспитанников с отклонениями в развитии» №228 от 12.03.97г., другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Самарской области, договором с Учредителями, Уставом Центра и настоящим Положением.
- 1.2. Настоящее Положение определяет порядок работы Службы и её взаимодействие с Центром, учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты населения, отдела семьи материнства и детства.
- 1.3. Адрес Службы: 446840 Самарская область, село Челно-Вершины, ул. Советская, д.7а.

**2. Структура Службы.**

- 2.1. Служба является структурным подразделением Центра, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением детей с различными отклонениями в развитии, приводящими впоследствии к школьной дезадаптации, их воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в общество.
- 2.2. В состав Службы входят: педагог-психолог, дефектолог, логопед.

- 2.3. При необходимости к работе в составе Службы могут привлекаться лица из числа научных работников и ведущих специалистов медицинских, образовательных учреждений.

### **3. Цели деятельности Службы.**

- 3.1. Целью деятельности Службы является наиболее раннее выявление и устранение у детей от 0 до 3-х лет недостатков физического, интеллектуального и эмоционального развития, для обеспечения ребёнку эффективного доступа к услугам в области образования, воспитания, медицинского обслуживания, восстановления здоровья и подготовки к трудовой деятельности, способствующих наиболее полному вовлечению ребёнка в социальную жизнь и достижению развития его личности.

### **4. Задачи Службы.**

- 4.1. Разработка и осуществление психолого-медико-педагогических программ помощи населению с целью предупреждения отклонений в физическом и психическом развитии детей с момента рождения.
- 4.2. Анализ статистических данных о состоянии детской популяции и возможностях адаптации к соответствующим образовательным учреждениям.
- 4.3. Подготовка и апробация методического материала для проведения диагностической и коррекционной работы в рамках деятельности Службы.
- 4.4. Изучение и апробация методов и средств профилактики, углубленной дифференцированной диагностики и коррекции нарушений развития детей от 0 до 3-х лет.
- 4.5. Организация и проведение психолого-медико-педагогического освидетельствования детей от 0 до 3 – х лет, которое предполагает:
- Диагностику уровня психического и/или физического развития, речевого развития и отклонений в поведении детей.
  - определение специальных образовательных потребностей у детей с различными отклонениями в психическом, физическом, интеллектуальном, личностном развитии, с целью последующей организации образовательной деятельности по общеобразовательным, коррекционным программам и программам начального профессионального образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием соматического и психического развития.
  - Определение типа учреждения (образования, здравоохранения, социальной защиты населения), в котором будет производиться реализация разрабатываемых индивидуальных рекомендаций лечебно-оздоровительных, реабилитационных мероприятий по обучению.
  - Разработку индивидуальных рекомендаций по организации коррекционно-развивающего обучения каждого ребёнка с учётом его психического и физического состояния.
  - Разработку индивидуальных рекомендаций по проведению реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, адаптации к жизни в обществе и разностороннего развития ребёнка.

4.6. Привлечение родителей в коррекционный процесс на основе выявления положительных сторон семьи и активизации её реабилитационного потенциала.

### **5. Направления деятельности Службы.**

- 5.1. Составление базы данных о детях от 0 до 3-х лет с недостатками в развитии.
- 5.2. Осуществление ранней диагностики и помощи детям, имеющим отклонения в развитии.
- 5.3. Консультирование родителей по способам организации воспитательного процесса с детьми от 0 до 3-х лет, имеющим отклонения в развитии.
- 5.4. Организация работы лекотеки (хранилища игрушек).
- 5.5. Организация занятий с беременными женщинами по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста.

### **6. Ответственность.**

- 6.1. Служба несёт ответственность в случаях:
  - невыполнения либо выполнения не в полном объёме и не в установленные сроки функций, отпечённых к её компетенции;
  - несоблюдения действующего законодательства;
  - несвоевременной и недостоверной отчётности.
- 6.2. Персональную ответственность за деятельность Службы несёт её заведующий.
- 6.3. Служба имеет право направлять детей в учреждения образования, здравоохранения с целью дополнительного обследования в случаях требующих применения сложных видов психолого-медико-педагогической диагностики, специальных методов обследования.
- 6.4. Родители (законные представители) имеют право участвовать в разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ.

### **7. Документация.**

- 7.1. Журнал регистрации первичного приёма детей.
- 7.2. Журнал протоколов первичного обследования ребёнка.
- 7.3. План работы на год.
- 7.4. Годовой статистический и аналитический отчёты о проделанной работе.