

## Анализ деятельности ГБУ ЦППМСП м.р Челно-Вершинский

2020-2021 учебный год

В настоящее время в центре работают 6 специалистов: 4 педагога-психолога; 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог. Все специалисты имеют базовое высшее психологическое и логопедическое образование.

**Цель деятельности** Центра: оказание квалифицированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и нуждающимся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении; создание психолого-педагогических условий в образовательном пространстве Челно-Вершинского района, обеспечивающих психологическое благополучие детей, сохранение их здоровья, предполагающее полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах.

Основными **задачами** Центра являются:

1. Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.
2. Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям.
3. Оказание помощи образовательным учреждениям Челно-Вершинского района по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации.
4. Обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения субъектов образовательного процесса.

Решение задач реализуется в следующих **направлениях деятельности**:

1. Психологическое сопровождение учащихся в рамках ФГОС.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
3. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с учащимися;
4. Психологическое сопровождение итоговой аттестации выпускников в 9 и 11 классах.
5. Оказание помощи учащимся в профориентации.
6. Профилактика наркомании и пропаганда здорового образа жизни.
7. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.

### *Психологическое сопровождение в рамках ФГОС.*

Одним из важнейших направлений нашего центра является сопровождение учащихся в рамках ФГОС. Сопровождение осуществляется в виде: диагностической работы и коррекционной помощи. Было обследовано 39 учащихся первых классов школ Челно-Вершинского района (Девлезеркинская СОШ, Красноярихинская ООШ, Сиделькинская СОШ, Шламская СОШ, Нов. Эштебенькинская, Ст. Эштебенькинская СОШ, Кам. Бродская СОШ, Озерская СОШ, Кр. Строительская СОШ). Целью данного обследования является: выявление степени сформированности УУД. Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что познавательные УУД достаточно развиты (58%); коммуникативные УУД недостаточно сформированы у учащихся (63%); регулятивный и личностный компоненты у большинства учащихся находятся на среднем уровне.

Было обследовано 43 учащихся пятых классов Челно-Вершинского района. По результатам диагностики получены следующие результаты: наиболее развито коммуникативное УУД (64,6%), также наиболее развита учебно-познавательная мотивация (89,7%), познавательное УУД находится на среднем уровне (62%),

Кроме этого были обследованы воспитанники дошкольных учреждений поступающих в первый класс. По результатам диагностики можно сказать, что у большинства детей развит коммуникативный и личностный УУД. По результатам диагностики были проведены коррекционные занятия на формирование УУД.

## ***Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями***

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, их социализации ведется с раннего возраста. В Центре работает структурное подразделение «Служба ранней диагностики и коррекции развития детей». Ежегодно специалисты службы обследуют детей, проводят коррекционную работу, консультируют родителей по вопросам развития и воспитания детей.

За 2021-2022 учебный год в СРП было обследовано 16 детей в возрасте от 2 лет до 3-х лет. Из них коррекционную помощь получили 16 детей раннего возраста. Это в основном дети, имеющие задержку речевого и психо-моторного развития.

Всего за истекший учебный год было проведено 38 занятий, 13 консультаций родителям и 20 консультации педагогам, 3 родительских собраний в ДОУ по темам: «Развитие речи детей раннего возраста», «Игры для развития речи», «Проблемы детей раннего и дошкольного возраста» и др.

Межведомственное взаимодействие осуществляется с медицинскими и социальными учреждениями района на договорной основе. Центральная районная больница предоставляет данные о детях с патологией, направляет на консультацию в СРП. Центр «Семья» предоставляет данные по детям-инвалидам, детям, находящимся под опекой, направляют детей на консультацию, обращаются за методической помощью к специалистам СРП. Совместно проводим патронаж в социально-неблагополучные семьи.

Информирование родителей по вопросам развития детей раннего возраста осуществляется на официальном сайте организации, в рабочей группе в ВК, по буклетам, распространяемым через больницу и отдел ЗАГС.

Дети школьного возраста с ОВЗ обучаются в интегрированных классах общеобразовательных учреждений, либо индивидуально по специальным коррекционным программам, рекомендованным ПМПК в соответствии со структурой дефекта. Всего в районе 56 детей с ОВЗ.

Специалисты ППМС-центра осуществляли психолого-педагогическое сопровождение детей данной категории, участвуя в консилиумах образовательных учреждений, оказывая помощь педагогам в составлении индивидуальных программ развития, проводили коррекционные занятия с детьми и консультировали родителей по вопросам обучения ребенка с ОВЗ.

### **Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с учащимися.**

С целью изучения условий адаптации на начальной и средней ступенях обучения с учащимися 1 и 5 классов была проведена групповая диагностика «Адаптация». Всего было охвачено 39 первоклассников и 43 пятиклассника.

Программы коррекционно-развивающей работы строятся в зависимости от имеющей место в жизни ребенка проблемы, его возраста и формы работы (индивидуальной или групповой). В основном педагоги-психологи Центра используют уже разработанные и адаптированные программы, предлагаемые в методической психолого-педагогической литературе. На основе этих программ педагогами-психологами Центра разрабатываются программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизиологического состояния ребенка, зоны актуального и потенциального развития, что позволяет оказывать адресную психологическую и социально-педагогическую помощь.

Для детей младшего школьного возраста в Центре **используются следующие программы:**

- Профилактика школьной дезадаптации учащихся 1 классов
- Развитие познавательных способностей. Юным умникам и умницам
- Игровая психокоррекция трудностей общения у младших школьников

Для работы с подростками в Центре используются следующие программы:

- Психологическая игра «Колбочка» на преодоление трудностей во взаимоотношениях подростков
- Программа тренинговых занятий «Разрешение конфликтных ситуаций» на преодоление трудностей во взаимоотношениях подростков

- Психологическая игра-расследование «Происшествие в 7 б классе» на сплочение группы классного коллектива
- Программа «Новичок в среднем звене» на адаптацию пятиклассников
- Программа «Регулирование конфликтов»
- Программа по профилактике девиантного поведения подростков.
- Программа по профилактике суицидального поведения подростков.

Заключительной частью реализации программ является анализ их результативности. По окончании коррекционно-развивающей работы каждый психолог оценивает достигнутый результат и эффективность занятий по своей программе, выделяет факторы, способствующие и препятствующие эффективности, пишет заключение и указывает направления дальнейшей работы. Анализ работы по программам психологического блока позволяет заключить: положительная динамика выявляется в 86% случаев, улучшение взаимоотношений со сверстниками отмечено в 82 % случаев.

### ***Психологическое сопровождение итоговой аттестации выпускников в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах.***

Психологическое сопровождение итоговой аттестации выпускников в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах на протяжении ряда лет остается приоритетным. Данное направление осуществляется на протяжении всего учебного года и со всеми участниками образовательного процесса. Силами педагогов-психологов проводятся родительские собрания, психологические занятия с учащимися-выпускниками, направленные на выработку индивидуальных моделей поведения в значимых ситуациях, снижения тревожности в связи с предстоящими экзаменами, обсуждение возможных трудностей, обучение конструктивным способам выхода из них. Во всех школах района проводились тренинговые занятия с учащимися 9-11 классов по снятию тревожности перед экзаменом.

Всего получили помощь в данном направлении 89 учащихся 9-11 классов, 89 родителей, 17 педагогов. Анализ работы Центра по данному направлению выявляет тенденцию к возрастающей потребности педагогов в тренингах, а учащихся в индивидуальных консультациях.

### ***Психологическое сопровождение выбора профессии выпускников 9, 11 классов.***

В Девлезеркинской, Каменно Бродской, Ново-Эштебенькинской, Старо Эштебенькинской, Красно Строительской, Шламской, Озерской, Сиделькинской, Красноярихинской школах проводились тренинговые занятия с учащимися 9-11 классов по выбору профессии.

Всего получили помощь в данном направлении 89 учащихся 9-11 классов, 89 родителей, 17 педагогов. Анализ работы Центра по данному направлению выявляет тенденцию к возрастающей потребности учащихся в индивидуальных консультациях, а родителей и педагогов в более широком просвещении по вопросам профессионального выбора детей.

### ***Психопрофилактика наркомании.***

Психопрофилактика наркомании осуществляется социальным педагогом и педагогом-психологом. Работа ведется в соответствии с планом по следующим направлениям: просвещение, диагностика, психопрофилактика.

За учебный год были проведены следующие мероприятия:

- учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черного» (профилактика наркомании среди младших школьников;
- программы формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни «Правильный выбор» - 9-11 классов .

- «Анти-СПИД»; проводится в 11-х классах во всех школах района. С целью предупреждения асоциального поведения подростков специалисты центра охватывают три основных сферы, в которых реализуется их жизнедеятельность – семья, образовательное

учреждение и микросоциальное окружение. Эта работа осуществляется совместно с КДН. Ежемесячно обновляется база данных детей, попавших в подростково-юношескую криминальную среду.

### ***Результаты работы за 2021-2022 уч.год***

1. Проведен социопсихологический мониторинг образовательной среды психологического здоровья воспитанников и учащихся образовательных учреждений разного типа и вида Челно-Вершинского района.

Данные мониторинга были предоставлены администрации всех ОО с целью обсуждения на педагогических советах и принятия управленческих решений по сохранению психологического здоровья учащихся.

2. Был проведен мониторинг удовлетворенности родительской общественности уровнем образовательных услуг во всех ОУ района.

3. Проведена система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у педагогов и родителей. Это индивидуальные консультации педагогов – 284, выступления на методобъединениях учителей-предметников, педагогических советах и родительских собраниях- 23 выступления.

#### ***4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ***

Охват детей услугами Службы ранней диагностики уменьшается в связи с уменьшением количества выездов в села района. Многие родители из-за удаленности сел не имеют возможности обратиться за консультацией к специалистам Службы. Информирование родителей проводилось на официальном сайте организации, в рабочей группе в ВК, по буклетам, распространяемым через больницу и отдел ЗАГС.

В двух ДООУ села Челно-Вершины велась комплексная психолого-педагогическая помощь по сопровождению детей раннего возраста

В 2021 – 2022 году 56 учащихся с особыми возможностями здоровья. Рост количества детей с задержкой психического развития связан со многими причинами:

Во-первых, не все дети в дошкольном возрасте посещали детские сады и не имели возможность поучить коррекционную психолого-педагогическую помощь;

Во-вторых, многие родители дошкольников не признают проблем в развитии детей, не оказывают помощь в нужное время.

В-третьих, падает качественный состав населения. В селах наблюдается миграция семей, растет количество детей, рожденных с патологиями, низкий уровень жизни семей, приводящий к различного вида неблагоприятным в воспитании детей.

Специалисты ППМС-центра осуществляли психолого-педагогическое сопровождение детей данной категории, участвуя в консилиумах образовательных учреждений, оказывая помощь педагогам в составлении индивидуальных программ развития, проводили коррекционные занятия с детьми и консультировали родителей по вопросам обучения ребенка с ОВЗ.

4. Анализ коррекционно-развивающих и профилактических программ показал, что они направлены на решение возрастных и индивидуальных проблем учащихся.

5. Анализ психолого-педагогической поддержки учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ показал, что такие мероприятия актуальны и необходимы не только для учащихся и родителей, но и для педагогов, организаторов.

6. В рамках профориентационной работы осуществлялась психологическая поддержка учащихся в выборе профессии. Была проведена диагностика профессиональных склонностей и даны конкретные сведения о средне-специальных и высших учебных заведениях. Необходимо отметить актуальность данной работы и продумать системность подхода, начиная с младшей школы.

7. Эффективность реализации программ в рамках профилактики наркомании («Все цвета кроме чёрного», «Правильный выбор») показала необходимость продолжения данной работы и расширения охвата детей. Необходимо распространение опыта центра по этому направлению, что позволит привлечь внимание педагогов из других школ к ведению систематических программ по профилактике.

8. В рамках профилактики безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков проводится работа по выявлению и решению конкретных уже имеющихся проблем. Необходимо проводить профилактическую работу со всеми участниками образовательного процесса с введением профилактических программ и разнообразием форм работы.

И.о.директора

Корбовская О.В.

