

## **Анализ деятельности ГБУ ЦППМСП м. р. Челно-Вершинский 2023/2024 учебный год**

В настоящее время в ГБУ ЦППМСП м.р. Челно-Вершинский работают 5 специалистов: 3 педагога-психолога, 1 социальный педагог; 1 учитель-логопед. Все специалисты имеют базовое высшее психологическое и дефектологическое образование.

**Цель деятельности:** оказание квалифицированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и нуждающимся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении; создание психолого-педагогических условий в образовательном пространстве Челно-Вершинского района, обеспечивающих психологическое благополучие детей, сохранение их здоровья, предполагающее полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах.

Основными **задачами** являются:

1. Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.
2. Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям.
3. Оказание помощи образовательным учреждениям Челно-Вершинского района по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации.
4. Обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения субъектов образовательного процесса.

Решение задач реализуется в следующих **направлениях деятельности:**

1. Психологическое сопровождение учащихся в рамках ФГОС.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
3. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с учащимися;
4. Психологическое сопровождение итоговой аттестации выпускников в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах.
5. Оказание помощи учащимся в профориентации.
6. Профилактика наркомании и пропаганда здорового образа жизни.
7. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.

Данные направления реализуются на базе ОУ Челно-Вершинского района на основании договоров о сотрудничестве, а также на базе Центра.

На территории, которую обслуживает наше учреждение, находится 9 структурных подразделений реализующие программы дошкольного образования с численностью детей 336. Всего образовательных учреждений 11. Из них: школ основного общего образования 9, школ среднего общего образования 2 с общим количеством учащихся в них 1072.

Все дети Челно-Вершинского района в возрасте от 3-х лет до 18 имеют возможность получать психологическую помощь.

### ***Психологическое сопровождение в рамках ФГОС.***

Одним из важнейших направлений нашего центра является сопровождение учащихся в рамках ФГОС. Сопровождение осуществляется в виде диагностической работы и

коррекционной помощи. Было обследовано 35 учащихся первых классов школ Челно-Вершинского района ( ГБОУ СОШ с. Девлезеркино, ГБОУ ООШ с. Краснояриха, ГБОУ СОШ с. Сиделькино, ГБОУ СОШ с. Ново - Аделяково, ГБОУ СОШ с. Шламка, ГБОУ СОШ с. Старое Эштебенькино, ГБОУ СОШ с. Каменный Брод, ГБОУ СОШ с. Озерки, ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель). Целью данного обследования является: выявление степени сформированности УУД. Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что у учащихся достаточно развиты познавательные УУД (14%); коммуникативные УУД у учащихся недостаточно сформированы (2,5%); регулятивный и личностный компоненты у большинства учащихся находятся на среднем уровне.

Было обследовано 28 учащихся вторых классов Челно-Вершинского района и были получены следующие результаты: наиболее сформированными являются познавательные УУД (11,2%), наименее развиты регулятивные УУД (8,3%), личностное УУД - у большинства учащихся преобладает учебно-познавательная мотивация (11,2%), высокий уровень самооценки (12%), коммуникативное УУД (15,5%).

В ходе обследования 52 учащихся третьих классов Челно-Вершинского района были получены следующие результаты: наиболее сформированными являются познавательные УУД (13%), наименее развиты регулятивные УУД (6%- низкий уровень), личностное УУД - у большинства учащихся преобладает учебно-познавательная мотивация (17%), высокий уровень самооценки (15%), коммуникативное УУД находится на среднем уровне (14%).

Обследовано 36 учащихся пятых классов Челно-Вершинского района. По результатам диагностики получены следующие результаты: наиболее развито коммуникативное УУД (16,2%), также наиболее развита учебно-познавательная мотивация (15%), познавательное УУД находится на среднем уровне (14%),

Кроме этого, в апреле-мае, были обследованы 20 воспитанников дошкольных учреждений, поступающих в первый класс. По результатам диагностики можно сказать, что у большинства детей развит коммуникативный и личностный УУД.

### ***Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями***

Дети школьного возраста с ОВЗ обучаются в интегрированных классах общеобразовательных учреждений, либо индивидуально по специальным коррекционным программам, рекомендованным ПМПК в соответствии со структурой дефекта.

Специалисты ГБУ ЦППМСП м.р. Челно-Вершинский осуществляли психолого-педагогическое сопровождение детей данной категории, участвуя в консилиумах образовательных учреждений, оказывая помощь педагогам в составлении индивидуальных программ развития, проводили коррекционные занятия с детьми и консультировали родителей по вопросам обучения ребенка с ОВЗ. За прошедший год на ПМПК было направлено 35 учащихся ОВЗ.

Кроме того, в октябре 2023 г. учителем-логопедом было выявлено 13 детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. На момент диагностики у детей было нарушено звукопроизношение, не развит фонематический слух, беден словарный запас, не развита связная фразовая речь и лексико-грамматический строй речи. Коррекционно-развивающие занятия с данными детьми проводились по развитию и совершенствованию фонематического слуха, звукопроизношения, пополнению и обогащению словарного запаса, развитию связной фразовой речи и лексико-грамматической стороны речи. В результате проведенных коррекционно-развивающих занятий

8 детей научились произносить изолированно сонорные звуки, дифференцировать свистящие и шипящие звуки, составлять рассказ по картинке из 2-3 предложений.

	Начало учебного года	Конец учебного года
Количество детей с речевыми нарушениями	13 детей (100%)	5 детей (26%)

Вывод: На начало учебного года было 13 (100%) детей с речевыми нарушениями, на конец учебного года 5 детей (26%). Таким образом, положительная динамика в речевом развитии составляет 74%.

### **Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с учащимися.**

С целью изучения условий адаптации на начальной и средней ступенях обучения с учащимися 1 и 5 классов была проведена групповая диагностика «Адаптация». Всего было охвачено 35 первоклассников и 36 пятиклассников.

Программы коррекционно-развивающей работы строятся в зависимости от имеющей место в жизни ребенка проблемы, его возраста и формы работы (индивидуальной или групповой). В основном педагоги-психологи ГБУ ЦППМСП м. р. Челно-Вершинский используют уже разработанные и адаптированные программы, предлагаемые в методической психолого-педагогической литературе. На основе этих программ педагогами-психологами разрабатываются программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизиологического состояния ребенка, зоны актуального и потенциального развития, что позволяет оказывать адресную психологическую и социально-педагогическую помощь.

Для детей младшего школьного возраста используются следующие программы:

- Профилактика школьной дезадаптации учащихся 1 классов;
- Развитие познавательных способностей «Юным умникам и умницам»;
- Игровая психокоррекция трудностей общения у младших школьников

Для работы с подростками используются следующие программы:

- Психологическая игра «Колбочка» на преодоление трудностей во взаимоотношениях подростков;
- Программа тренинговых занятий «Победи конфликт» на преодоление трудностей во взаимоотношениях подростков;
- Психологическая игра-расследование «Происшествие в 7 б классе» на сплочение группы классного коллектива;
- Программа «Новичок в средней школе» на адаптацию пятиклассников;
- Программа «Регулирование конфликтов»;
- Программа по профилактике девиантного поведения подростков.

Заключительной частью реализации программ является анализ их результативности. По окончании коррекционно-развивающей работы каждый психолог оценивает достигнутый результат и эффективность занятий по своей программе, выделяет факторы, способствующие и препятствующие эффективности, пишет заключение и указывает направления дальнейшей работы. Анализ работы по программам психологического блока позволяет заключить: положительная динамика выявляется в 85% случаев, улучшение взаимоотношений со сверстниками отмечено в 80 % случаев.

### ***Психологическое сопровождение итоговой аттестации выпускников в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах.***

Психологическое сопровождение итоговой аттестации выпускников в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах на протяжении ряда лет остается приоритетным. Данное направление осуществляется на протяжении всего учебного года и со всеми участниками образовательного процесса. Силами педагогов-психологов проводятся родительские собрания, психологические занятия с учащимися-выпускниками, направленные на выработку индивидуальных моделей поведения в значимых ситуациях, снижения тревожности в связи с предстоящими экзаменами, обсуждение возможных трудностей, обучение конструктивным способам выхода из них. В школах проводились тренинговые занятия с учащимися 9-11 классов по снятию тревожности перед экзаменом.

Всего получили помощь в данном направлении 70 учащихся 9-11 классов, 134 родителей, 9 педагогов. Анализ работы Центра по данному направлению выявляет тенденцию к возрастающей потребности педагогов в тренингах, а учащихся в индивидуальных консультациях.

### ***Психологическое сопровождение выбора профессии выпускников 9, 11 классов.***

В школах, в течение учебного года, проводились тренинговые занятия с учащимися 9-11 классов по выбору профессии.

Анализ работы по данному направлению выявляет тенденцию к возрастающей потребности учащихся в индивидуальных консультациях, а родителей и педагогов в более широком просвещении по вопросам профессионального выбора детей.

### ***Психопрофилактика наркомании.***

Психопрофилактика наркомании осуществляется социальным педагогом и педагогом-психологом. Работа ведется в соответствии с планом по следующим направлениям: просвещение, диагностика, психопрофилактика. С целью предупреждения асоциального поведения подростков специалисты центра охватывают три основных сферы, в которых реализуется их жизнедеятельность – семья, образовательное учреждение и микросоциальное окружение. Эта работа осуществляется совместно с КДН. Ежемесячно обновляется база данных детей, попавших в подростково-юношескую криминальную среду.

### ***Психологическое сопровождение детей с ОВЗ***

В 2023 – 2024 году наблюдался рост количества детей с особыми возможностями здоровья, который связан с многими причинами:

во-первых, не все дети в дошкольном возрасте посещали детские сады и не имели возможность получить коррекционную психолого-педагогическую помощь;

во-вторых, многие родители дошкольников не признают проблем в развитии детей, отказываются освидетельствовать своих детей в ПМПК;

в-третьих, падает качественный состав населения: наблюдается миграция семей, растет количество детей, рожденных с патологиями, низкий уровень жизни семей.

Специалисты ГБУ ЦППМСП м.р. Челно-Вершинский осуществляли психолого-педагогическое сопровождение детей данной категории, участвуя в консилиумах образовательных учреждений, оказывая помощь педагогам в составлении индивидуальных программ развития, проводили коррекционные занятия с детьми и консультировали родителей по вопросам обучения ребенка с ОВЗ.

Анализ коррекционно-развивающих и профилактических программ показал, что они направлены на решение возрастных и индивидуальных проблем учащихся.

Анализ психолого-педагогической поддержки учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ показал, что такие мероприятия актуальны и необходимы не только для учащихся и родителей, но и для педагогов, организаторов. В рамках профориентационной работы осуществлялась психологическая поддержка учащихся в выборе профессии. Была проведена диагностика профессиональных склонностей и даны конкретные сведения о средне-специальных и высших учебных заведениях. Необходимо отметить актуальность данной работы и продумать системность подхода, начиная с младшей школы.

Эффективность реализации психопрофилактических программ в рамках кабинета профилактики наркомании («Все цвета кроме чёрного», «Правильный выбор») показала необходимость продолжения данной работы и расширения охвата детей. Необходимо распространение опыта центра по этому направлению, что позволит привлечь внимание педагогов из других школ к ведению систематических программ по профилактике. В рамках профилактики безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков проводится работа по выявлению и решению конкретных уже имеющихся проблем. Необходимо проводить профилактическую работу со всеми участниками образовательного процесса с введением профилактических программ и разнообразием форм работы.

И. о. директора ГБУ ЦППМСП м.р. Челно-Вершинский

Мельникова В.Н.